RECURSOS ESCUELA SABATICA
PRIMARIOS
1º trimestre de 2010 - AÑO C

Llave Maestra 21

Cada día con Jesús

CHICOS EN ACCIÓN
CLUB DE NIÑOS PREDICADORES

IDEAS DEL COFRE
EL GUANTE EVANGELÍSTICO

ENSEÑA †
NIÑOS CON TDAH: CÓMO AYUDARLOS

SOMOS FAMILIA
CADA DÍA CON JESÚS

¡ANÍMESE!
CCV: CASTILLOS Y CORONAS

Niños y adolescentes en "los negocios del Padre"

Cuando pensamos en el crecimiento armonioso de los miembros más jóvenes de la iglesia, viene a nuestra mente el texto de Lucas 2:52 que tiene que ver con **Comunión** y **Misión.**

Allí dice que Jesús crecía "en gracia para con Dios", refiriéndose a la relación vertical con el Padre, o sea la **Comunión** y en gracia "para con los hombres", aludiendo a la relación horizontal con el prójimo, la **Misión.** Haciendo un juego de imágenes se forma la cruz, tema central de nuestra fe.

Las escenas que preceden este texto, muestran a Jesús dirigiendo un Grupo Pequeño muy especial... ¡estaba con los doctores de la ley! Si pensamos detenidamente en estos pasajes, no forzaremos en nada el texto al imaginar que era algo frecuente que Jesús solía hacer con los que lo rodeaban, hablar de su Padre celestial... estar en "los negocios del Padre", como él mismo lo describió.

¡Cuán importante era para el pueblo de Israel este período de la vida: los 12 años! ¿Qué estabas haciendo tú, cuando tenías 12 años? Gran parte de los sueños se forjan en esta etapa de la vida. Agradecemos a Dios por los líderes que invierten en los menores llevándolos a un crecimiento armonioso, como el que tuvo el mismo Jesús desde su infancia.

Pensemos en algunas experiencias de padres de la Biblia con respecto a sus hijos adolescentes, cuando todos ellos coincidentemente, tenían 12 años.

JAIRO: como ejemplo de padres-líderes que dejan morir espiritualmente a sus hijos.

Este relato bíblico está narrado en dos de los evangelios y uno complementa en detalles al otro. En Lucas 8 dice que la niña tenía esta edad y en Marcos 5 describe el desgarrador pedido; dice en el versículo 23: "Mi hija está agonizando; ven y pon las manos sobre ella para que sea salva y vivirá". Este es el primer modelo de paternidad, padres que esperan hasta último momento para ir a Jesús, cuando sus hijos están agonizando o casi muriendo espiritualmente. ¡Claro que Jesús puede hacer un milagro! Pero ¿por qué aguardar hasta esas instancias extremas? Y noten que Jairo era un dirigente de la iglesia.



AMRAM Y JOCABET: como ejemplo de padres formadores de líderes.

Cuán bien sabían ellos que su hijo "era prestado" por un poco de tiempo, hasta que cumpliese 12 años. Dice el libro *Patriarcas y profetas,* en la página 153: "Dios había oído las oraciones de la madre; su fe fue premiada. Con profunda gratitud emprendió su feliz tarea, que ahora no entrañaba peligro. Aprovechó fielmente la oportunidad de educar a su hijo para Dios. Estaba segura de que había sido preservado para una gran obra, y sabía que pronto debería entregarlo a su madre adoptiva, y se vería rodeado de influencias que tenderían a apartarlo de Dios. Todo esto la hizo más diligente y cuidadosa en su instrucción...".

Dios fue cuidadoso en dejar en su Palabra este modelo de paternidad para que esto fuese tomado en cuenta. Tenemos hoy, en nuestras manos, la posibilidad de formar líderes poderosos para la obra del Señor antes de su regreso... aprovechemos cada instante, cada oportunidad.

JOSÉ Y MARÍA: como ejemplo de padres que hacen *insight* (tomar conciencia) con respecto a lo que sus niños y adolescentes pueden hacer.

En el libro *El Deseado de todas las gentes,* páginas 42 y 43, en el capítulo *La visita pascual,* dice que "con la humildad de un niño repitió las palabras de la Escritura, dándoles una profundidad de significado que los sabios no habían concebido... las palabras de Jesús habían conmovido su corazón como nunca lo había sido por palabras de labios humanos".

Como sabemos los doctores de la Ley volvieron a escuchar a Jesús, pero ya no como un niño. A un niño-adolescente se lo escucha sin prejuicios ni preconceptos. Esa es la posibilidad que nuestros pequeños pueden tener hoy: conmover aún a los corazones más duros.

Querido líder de iglesia incluya este espacio de alimento espiritual y motivación a la acción para los "corderitos" dentro de la programación del culto divino. Usted nunca sabrá cuántos tesoros estará haciendo en el cielo... y se sorprenderá al ver los resultados cuando estemos allí.

Como iglesia que crece fuerte y saludable, necesitamos a los menores, para aguardar en comunión y apresurar en la misión la segunda venida de Jesús, según describe 2 Pedro 3:12.—*Mirta de Samojluk,* Ministerio del Niño y Adolescente de la DSA.

LLAVE MAESTRA. Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

Primarios – 1° Trimestre de 2010.

Año C

DIRECCIÓN: Susy de Cayrus
E-mail: llavemaestra@ua.org.ar

EDITORAS:
Adriana I. de Femopase *(Cuna - Infantes)*
Sonia Lapalma *(Primarios)*
Vanina S. de Jara *(Intermediarios - Juveniles)*

CORRECIÓN Y ASERORAMIENTO:
Beatriz W. de Juste.

DISEÑO: Arturo Krieghoff.





IMPRESO EN ARGENTINA. - Difusión: RECURSOS ESCUELA SABATICA

Énfasis 2010 + mucho + ...por Jesús

+ por Jesús en ADORACIÓN

1. **Devoción personal:** El *Año bíblico con Espíritu de Profecía* es una guía práctica para enriquecer la devoción personal leyendo la Biblia con porciones del Espíritu de Profecía. Puede usarse junto con el *Año bíblico Ilustrado*. Se extenderá un certificado a los que hayan terminado el Año Bíblico en cualquiera de sus formas.





2. **Adoración infantil.** *Historias de niños como tú y yo, que aman al Señor* es la compilación de 52 historias misioneras conmovedoras de lo que están haciendo los niños y adolescentes en la DSA motivados por el Espíritu Santo y la guía de sus líderes.
3. **Club de lectura.** Incentivar a la lectura con los siguientes libros:

Primarios: *Haciendo amigos,* de Editorial Safeliz. (Siete tomos c/DVD).

Intermediarios: *Las mejores historias para los niños,* de Publicaciones Interamericanas. (Cinco tomos).

Juveniles: *Las aventuras de Jack Zacarías,* Olivine Nadeau Bohner, ACES.



+ por Jesús en MISIÓN

1. **Colonia Cristiana de Vacaciones.** *Castillos y Coronas* es el nuevo programa que ayudará a los niños a conocer más a Dios al aprender sobre la vida de los reyes y reinas de la Biblia.
2. **Semana Santa.** *¡Vamos a Jerusalén!* Retrocederemos en el tiempo, e imaginaremos lo que sería vivir y trabajar en Jerusalén, en tiempos de Jesús.



Semana Santa

¡Vamos a Jerusalén!, es una invitación diaria, a lo largo de 8 días, para participar de los eventos relacionados con la vía dolorosa y la Segunda Venida de Jesús, durante Semana Santa.

Como líderes, profesores y padres tendremos el privilegio de participar de esta dinámica y atrayente programación, donde la Palabra de Dios estará llena de vida a través de dramas espontáneos que llevarán a los niños a eventos bíblicos reales, y a experimentar lo que era estar cerca de Jesús y adorarlo, además ser testigos de su muerte y resurrección.

Para esto retrocederemos en el tiempo, e imaginaremos lo que sería vivir y trabajar en la bulliciosa ciudad de Jerusalén en el tiempo de Jesús, asistir a la sinagoga para los cultos, que incluían la lectura de la Ley y la explicación de las Escrituras.

En vez de permanecer en sus lugares como una audiencia pasiva, los niños participarán en los actos mientras la historia se desarrolla. Imagine el entusiasmo que el pueblo compartía ansiosamente al dar la bienvenida a Jesús. Note el miedo de Pedro cuando corrió negando su amistad con Jesús, y participe de la alegría y sorpresa de las dos mujeres que descubrieron que Jesús no estaba en la tumba. Finalmente descubrirán cómo la vida y la muerte de Jesús, impactaron a la gente. Y lo más importante es que ellos descubrirán que Jesús es una persona real que hoy puede transformar nuestras vidas. También ellos obtendrán un nuevo entendimiento del sacrificio increíble que Jesús hizo por amor a nosotros y de su promesa de volver otra vez.

Estamos felices de presentar este programa memorable y emocionante de nuestro Salvador a los niños de su iglesia.

Oramos para que a través de esta semana, muchos corazones sean enternecidos y cambiados por la influencia del amor divino. Que el Señor permita que muchos acepten esta invitación: *¡Vamos a Jerusalén!*—Mirta de Samojluk.

Primer trimestre de 2010

- Incentivar el culto familiar.
- Incentivar Pretrimestrales.
- Incentivar Grupos de Oración Intercesora.
- Incentivar Grupos Pequeños liderados por menores y Escuelas Sabáticas misioneras.

Planificación 2º trimestre

- Organizar un nuevo ciclo de Yo Conozco mi Historia.
- Organizar clases bautismales después de Semana Santa.
- Comenzar a planificar y organizar La Voz del Menor.
- Inicio de Grupos Pequeños.









Club de Niños Predicadores

El pastor Fernando Lapalma, nos refiere la experiencia del Club de Niños Predicadores del distrito Jujuy Uno, Argentina, entre los años 2006 a 2008.

En marzo de 2006, las coordinadoras de los Ministerios del Niño lanzaron la propuesta de realizar una actividad que capacitara a niños con talentos para predicar. Rápidamente se organizó todo lo necesario para crear un Club de Niños Predicadores, que recibieran entrenamiento para la predicación, testificación pública y cualquier tipo de participación en las actividades de la iglesia.

En primer lugar se orientó a los padres y maestros de las divisiones de niños de Escuela Sabática. Luego se invitó a la hermandad del distrito a compartir el sábado 24 de junio dedicado a los niños, y finalizarlo con la graduación de los que aceptaran el desafío de predicar y ser miembros de este club. La iglesia de Jujuy Centro fue la anfitriona. Por la tarde se realizó el seminario de niños predicadores con el lema "¡Tú puedes ser un niño predicador!".

El seminario fue ideado especialmente para el lenguaje de los niños y con muchos ejemplos y actividades de participación. Allí aprendieron técnicas adecuadas a su edad y temperamento, para poder realizar en forma adecuada ofrendas musicales, oraciones en público y presentaciones de bienvenida, entre otras cosas.

Algunos niños tuvieron la oportunidad de predicar desde el púlpito. Se entregó una carpeta para las maestras, los pequeños recibieron también un resumen de lo expuesto y se sortearon distintos materiales didácticos para los presentes.



Una vez que finalizó el seminario (en horario del Culto Joven y con la presencia de los hermanos de iglesia), se realizó la tan esperada investidura de los integrantes del Club de Niños Predicadores. A cada niño se le colocó un pañuelo para que en cada reunión del club, como así también en cada oportunidad de predicar de Jesús, lleve su identificación.

"La dirección e instrucción de los niños es la obra misionera más noble que cualquier hombre o mujer pueda emprender".—Elena de White, *Joyas de los testimonios,* T. 2, p. 463.

Durante estos dos años cerca de 40 niños han hablado de Jesús; a veces en la iglesia, otras en salones alquilados y también en lugares públicos de la ciudad.

"El club de niños predicadores de nuestro distrito pastoral se sumó a distintas programaciones especiales de la iglesia, dedicando tiempo, recursos, oración y dones. Pudimos comprobar que la ternura que provoca ver a un niño realizar tareas ejemplares permite romper prejuicios y posibilita llegar con el mensaje de salvación a quienes de otra manera sería difícil de alcanzar".

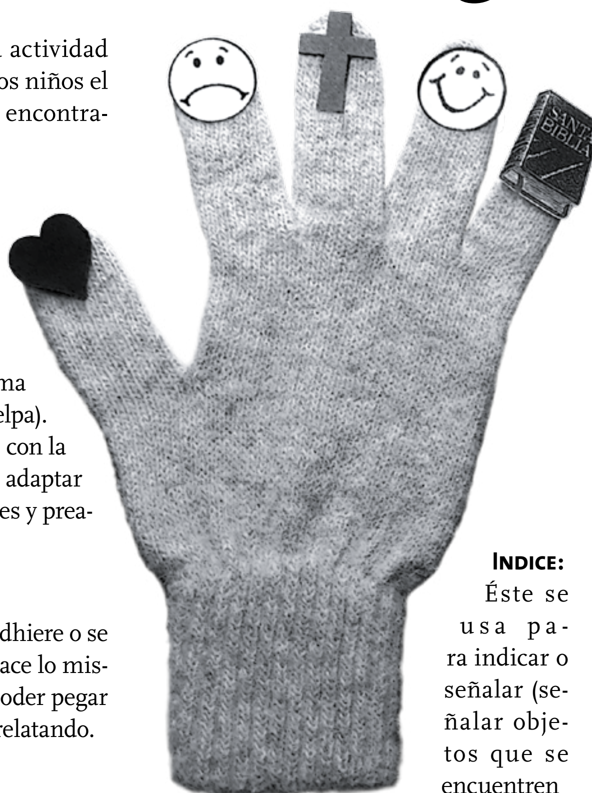
Finalmente el beneficio no sólo fue para los oyentes del mensaje. Los testimonios de los niños involucrados como los de sus padres demostraron el aporte e identificación que tuvieron los menores al estudiar su parte y al asistir a las capacitaciones. Los niños entendieron que el reino de Dios también les pertenece, pero de una manera concreta, real y participativa.

Queremos compartir esta valiosa experiencia como una semilla, y con el pensamiento de que en cada niño existe un maravilloso don otorgado por Dios que nosotros, como adultos, tenemos la oportunidad de hacer crecer; con la certeza de que dicha obra tendrá frutos para la eternidad.

Si te interesa compartir alguna experiencia enriquecedora ¡no dejes de escribirnos a *llm.primarios@hotmail.com*

El guante evangelístico

A través de esta sencilla actividad podrá repasar junto a los niños el plan de salvación que encontramos revelado en la Biblia.



Materiales

- Guante de lana de color (tipo "mágico").
- Pedacitos de *velcro* (abrojo).
- Figuras realizadas en goma eva (foami) o *pañolenci* (felpa). Las figuras serán acordes con la edad del grupo. Se puede adaptar para preescolares, escolares y preadolescentes.

Realización

En cada dedo del guante se adhiere o se cose un pedacito de *velcro*. Se hace lo mismo detrás de cada figura para poder pegar y despegar a medida que se va relatando.

Desarrollo

(Colocarse el guante en la mano, sin figuras).

Pulgar: a este dedo *(moverlo, girarlo)* se lo llama "gordo". Es uno de los que tiene más fuerza. Alguien con muchísima más fuerza y con todo el poder creó la naturaleza *(pegar figuras como una flor, estrellas u otras)*. Sólo con su palabra Dios hizo existir las cosas (Hebreos 11:3). También creó los seres humanos: todos distintos, de todos los colores y tamaños. Todos únicos y especiales. Ustedes y yo tuvimos que colocar la huella digital en el documento porque es distinta de las de millones de personas que viven, vivieron y vivirán en el mundo (Salmo 139:13-16). Dios te creó diferente y te ama. Dios conoce perfectamente quien eres y cómo eres ¡y te ama! (Juan 3:16). Él desea que seas de su familia. *(Colocar la figura del corazón rojo).*

Indice: Éste se usa para indicar o señalar (señalar objetos que se encuentren en el lugar y a distintos chicos.) también suele llamárselo el dedo acusador (señalarse a sí mismo). Y nos muestra una realidad que todos vivimos: nos gusta muchísimo hacer lo que nosotros queremos y eso, a veces es opuesto a los que Dios pensó para nosotros. Por ejemplo Dios nos manda: "Hijos, obedezcan a sus padres" (Efesios 6:1) y a nosotros nos encanta desobedecerlos. Esta tendencia natural ocurre porque somos pecadores. ¡Todos somos pecadores! Desde Adán, que fue el primer hombre, hasta tú y yo (Romanos 3:23). Cada uno piensa, dice y hace cosas que son desagradables para Dios. ¿Cuáles? *(pedir ejemplos: robar, mentir, decir malas palabras, etc.)*. Esto nos hace estar lejos de Dios, separados de él. *(Pegar figuras como corazón triste, barrera, cara triste).*

Mayor: Se lo denomina "mayor" porque es el más grande. Alguien mayor, mucho mayor que nosotros ideó la solución para nuestro problema del pecado. Dios, quien es el ser más importante del universo, nos demostró cuánto nos ama al enviar a su propio Hijo Jesús a morir, llevando tus pecados y los míos en la cruz (Romanos 5:6-8). *(Pegar la figura de una cruz)*. El Señor Jesús sufrió el castigo que nosotros merecíamos.

Anular: Se llama "anular" porque es donde se coloca el anillo de casados que representa el pacto de amor y fidelidad entre los esposos. Dios quiere hacer un compromiso contigo. Desea que hagas las paces con él. ¿Cómo? Contándole que reconoces que has pecado y que crees que Jesús llevó tus pecados en la cruz. *(Colocar una figura de un corazón blanco, una cara alegre o unas manos entrelazadas).*

Dios te declara inocente, te perdona, y hace un pacto contigo: ahora él es tu Padre y tú eres su hijo. (Romanos 5:9-11 y Juan 1:12).

Meñique: Es el dedo más pequeñito de todos: es el "meñique". Cuando comenzamos a formar parte de la familia de Dios, somos como los miembros más pequeños de su gran familia. Y como vamos a vivir para siempre con Dios (la vida eterna) tenemos que empezar a conocerlo mejor. ¿Cómo? Aprendiendo de él a través de su libro, la Biblia, y hablándole por medio de la oración (2 Pedro 3:18; 1 Juan 2:3-6, 24-25). *(Pegar la figura de una Biblia).*

Cierre

Acompañe a los niños en oración para agradecer a Dios por sus bendiciones y por la salvación en Cristo Jesús.

Extraído de Recursos Evangelísticos: Propuestas sencillas para presentar el evangelio a los niños. Producido por LAPEN (2007).

Niños con TDAH: cómo ayudarlos

El objetivo de este artículo es ayudarte a ti, como maestro/a de Escuela Sabática, a comprender qué es lo que realmente pasa en ese niño que es tan inquieto y desatento en la sala, brindándote además estrategias para que puedas ayudarlo a que aprenda mejor y se integre al resto de los niños.



Qué no es TDAH

- No es una conducta que se corrige con castigos o mayor disciplina.
- No es una condición de los niños que luego superan.
- No es una condición desarrollada por la mala crianza de los hijos.
- No es un bloqueo o problema emocional.
- No es un problema específico del aprendizaje.
- No es una conducta intencional.

¿Qué es el TDAH?

Se lo conoce como ADD, o ADHD por sus siglas en inglés *Attention Deficit Disorder* y *Attention Deficit Hyperactive Disorder,* que corresponden en español al TDAH: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Barkley (1994) menciona que el TDAH es el término usado para describir un desorden específico del desarrollo, visto tanto en niños como adultos, y que se caracteriza por tres síntomas claves: el déficit de atención, la hiperactividad y la impulsividad tanto cognitiva como conductual. Debemos tener en cuenta que estas características se presentan de manera distinta en cada niño y con diferente intensidad; además estas áreas no son igualmente importantes en cada etapa de la vida del niño.

En diferentes estudios realizados, se comprobó que había niños que tenían poca atención, dificultades en la concentración y dificultades con las tareas escolares pero no estaban todo el tiempo moviéndose, por lo que se hizo la siguiente distinción:

- TDAH subtipo *predominante inatento:* se usa para incluir a los niños que tienen problemas de atención pero no son necesariamente hiperactivos.
- TDAH subtipo *predominante impulsivo-hiperactivo:* niños con una dificultad significativa para regular su comportamiento.
- TDAH subtipo *combinado:* niños que presentan síntomas atencionales e hiperactivos-impulsivos.

Los niños con este trastorno representan un problema, en especial para aquellos maestros que tienen poca imaginación y poca paciencia: estos niños se aburren. Además esta problemática genera mucha ansiedad en el ambiente familiar y una gran preocupación escolar. Como menciona Estrella Joselevich (2003) aunque todos pasamos momentos en que no podemos concentrarnos en forma adecuada, momentos en que no regulamos apropiadamente la cantidad e intencionalidad de nuestros movimientos, o bien momentos en que actuamos impulsivamente, los síntomas o comportamientos en personas con TDAH, se observan con mayor frecuencia e intensidad que en personas de igual edad, interfiriendo en su vida cotidiana y en todo su entorno en general.

Algunas características de estos niños

La fundación ADANA, junto a seis profesionales afines, prepararon un material interesante sobre niños con TDAH llamado *Guía práctica para educadores,* en el cual describen las siguientes características:

El niño predominantemente inatento parece no escuchar cuando se le habla directamente, parece que sueña despierto, que le cuesta ponerse en marcha y a menudo, olvida o pierde cosas. Acostumbra a distraerse y a valorar cualquier ruido o estimulo irrelevante, pudiéndose dispersar en actividades de juegos o atractivas para él. En el aprendizaje se muestra pasivo, pasa desapercibido y no aprende al ritmo esperado. Generalmente, estos niños pasan como poco inteligentes (aunque no sea cierto) o con un grado de desmotivación alarmante. Es común que quede relegado y que nadie “espere” más de él o de ella.

El niño predominantemente hiperactivo-impulsivo se mueve de un lugar a otro en momentos inapropiados, mueve manos y pies en exceso, se balancea y se le-

vanta a menudo de su silla. Acostumbra a interrumpir conversaciones y actividades, y suele “meterse” en los juegos de los otros. Responde en forma precipitada, incluso antes de que se termine de formular la pregunta. Tiene dificultades para dedicarse a tareas o juegos tranquilos y habla en exceso. El comportamiento de estos niños resulta molesto y, a menudo, preocupa mucho por las manifestaciones de agresividad tanto en la escuela como dentro del marco familiar.

¿Quiénes pueden diagnosticar?

- **Pediatra:** diagnostican, pueden hacer la evaluación, pero generalmente recomiendan un especialista en el tema.
- **Psicólogos y Psicopedagogos:** Diagnostican, proveen evaluación y capacitación tanto para el niño con TDAH como para la familia.
- **Psiquiatras:** diagnostican, medican y proveen evaluación y capacitación.
- **Neurólogos:** diagnostican y recetan medicación.

¿Qué actitudes y estrategias puede utilizar el maestro?

Frente a las situaciones que manifiestan los niños con este trastorno, es normal que los maestros se desanimen. Pero además de orar, los maestros pueden ayudar mucho a estos niños. María Peñafiel y José Ramón Gamo describieron algunas actitudes necesarias en el maestro, que debemos tener en cuenta:

- El maestro debe tener una actitud positiva, capaz de solucionar los problemas de manera organizada.
- Debe ser un buen modelo que permita a sus alumnos aprender estrategias de afrontamiento y resolución de problemas.
- Tiene que aprender a valorar las diferencias de estos alumnos y las distintas formas de aprender.
- Debe conocer y creer en las posibilidades de sus alumnos dándoles la oportunidad de sacar a la luz lo que saben hacer bien.

Importante: Si usted nota que un niño manifiesta algunas de las características explicadas en este artículo, no se anticipe a dar un diagnóstico de TDAH; converse con los papás comentando su preocupación sobre el niño sin mencionar este trastorno.

Estrategias para aplicar en la Escuela Sabática

a. Informe a los niños de las reglas y normas de la sala y no olvide dejarlas siempre a la vista. Es preferible redactarlas en positivo (Por ejemplo, en vez de NO charlar, *escuchar cuando otro habla)*.



CONOCER EL TRASTORNO AYUDA A COMPRENDER A QUIEN LO PADECE.

b. Coloque al niño junto a compañeros que sirven de modelos positivos.

c. Sea claro al decir qué espera que hagan los niños en cada situación.

d. Establezca actividades que impliquen movimiento: cantos con mímicas, juntar la ofrenda, repartir los folletos, etc.

e. Elogie determinadas conductas: a los niños con TDAH siempre se les dice lo que hacen mal. Es positivo decirles cuando hacen algo bien.

f. Muestre interés cuando el niño esté trabajando correctamente en el lugar asignado. Puede acercarse y observarlo. Anímelo a que siga trabajando respetando las normas.

g. Si usted observa que pierde la atención en los relatos, acérquese y tóquelo, o mírelo a los ojos, mientras sigue con la historia. Si tiene otro adulto en la sala puede pedirle que se siente cerca del niño para controlarlo. Evite hacer relatos largos y poco dinámicos.

h. Dé consignas o instrucciones claras, asegurándose que el niño le esté prestando atención.

i. Discipline **solo** ante situaciones muy graves, ya que el castigo no le enseña al niño la conducta correcta. Más bien apártelo y hable claro con el niño.

j. Acérquese al niño con la intención de ayudarlo: mírelo como a un niño que tiene un problema y no como a un niño problemático.

SONIA LAPALMA.

Diez NO

1. NO se concentre en los aspectos negativos del comportamiento y/o desempeño.
2. NO prejuzgue al niño calificándolo de vago, desinteresado o perezoso.
3. NO interprete apresuradamente, que sus faltas de conducta, son actos deliberados de desobediencia, rebeldía y/o desafío.
4. NO lo subestime, normalmente rinden debajo de sus posibilidades.
5. NO se aísle de los padres, colabore con ellos.
6. NO se quede con dudas sobre la problemática, infórmese con los que saben sobre este trastorno.
7. NO se ate a las formas tradicionales en que usted resuelve los problemas, pueden ser poco útiles para los niños con TDAH.
8. NO dude en hacer cambios que favorezcan el aprendizaje de los chicos con TDAH.
9. NO se altere, si usted está tranquilo, podrá transmitir mejor lo que pretende enseñar.
10. NO sea pesimista: un buen maestro puede hacer mucho por un niño con TDAH.—*Rubén Scandar (adaptado). RES*



Cómo organizar su clase

MISIONES MUNDIALES: DIVISIÓN AFRICA CENTRO-ORIENTAL

Durante este trimestre las ofrendas misioneras serán destinadas a los proyectos de la División Africana Centro-Oriental. Los proyectos a concretar son:

1) Ayuda al Hospital de Bujumbura, Burundi.
2) Construcción del edificio multifuncional para la iglesia de la Universidad de África Central, Kigali, Ruanda.
3) Capacitación de líderes y compra de materiales para Ministerios del Niño en Ruanda.
4) Proyecto para niños: confección de uniformes escolares para niños en Ruanda.

Esta División está compuesta por los siguientes países: Burundi, República Democrática del Congo, Djibuti, Eritrea, Etiopia, Kenia, Ruanda, Somalia, Uganda y Tanzania.

Según las estadísticas esta División tiene un adventista cada 119 personas.

Este territorio tiene una población total de 286.238.000 dentro del cual existen 10.373 iglesias que reúnen 2.416.954 miembros. En proporción representamos el 0,84% de la totalidad de la población.

En la parte educativa, esta División cuenta con la Universidad Adventista del África, la Universidad Adventista de África Central, la Universidad de África Oriental-Baraton la Academia Adventista Maxwell, y la Universidad Adventista de Lukanga.



Ruanda

Es un país de África Central. Su terreno fértil y montañoso le da el título de "Tierra de mil colinas". El 1° de julio se celebra el día de la independencia.

Los gorilas de montaña de la cadena de los volcanes Virunga constituyen su mayor atracción. Este país depende de la agricultura para subsistir, con el agravante de tener alta densidad demográfica (y en aumento). La disminución de la fertilidad del suelo y la inestabilidad política hace que Ruanda sea un país en donde la desnutrición es crónica y la pobreza representa un gran problema para la población.

Capital: Kigali, que es la ciudad más poblada del país.

Superficie: 26.338 km².

Población: Tiene una población cercana a los 8.650.000 habitantes.

Lengua: En Ruanda hay tres lenguas oficiales: el kinyaruandés, francés e inglés. El kiswahili (dialecto de swahili) es de uso común en el comercio.

Moneda: franco ruandés.

Religión: La religión predominante es la católica (56,5%); hay un 26% de protestantes y un 4,1% de musulmanes.

Economía: Ruanda se basa en una economía de subsistencia que ocupa al 90% de la población. El país carece de recursos





naturales y minerales de importancia, además de sufrir constantemente de sequías y un pobre desarrollo tecnológico. Todo esto hace que tenga una dependencia económica significativa con Bélgica. Las principales exportaciones son el café arábigo y el té. La minería es la segunda actividad del país, destacando la casiterita de donde se extrae estaño, además de pequeñas cantidades de berilio.

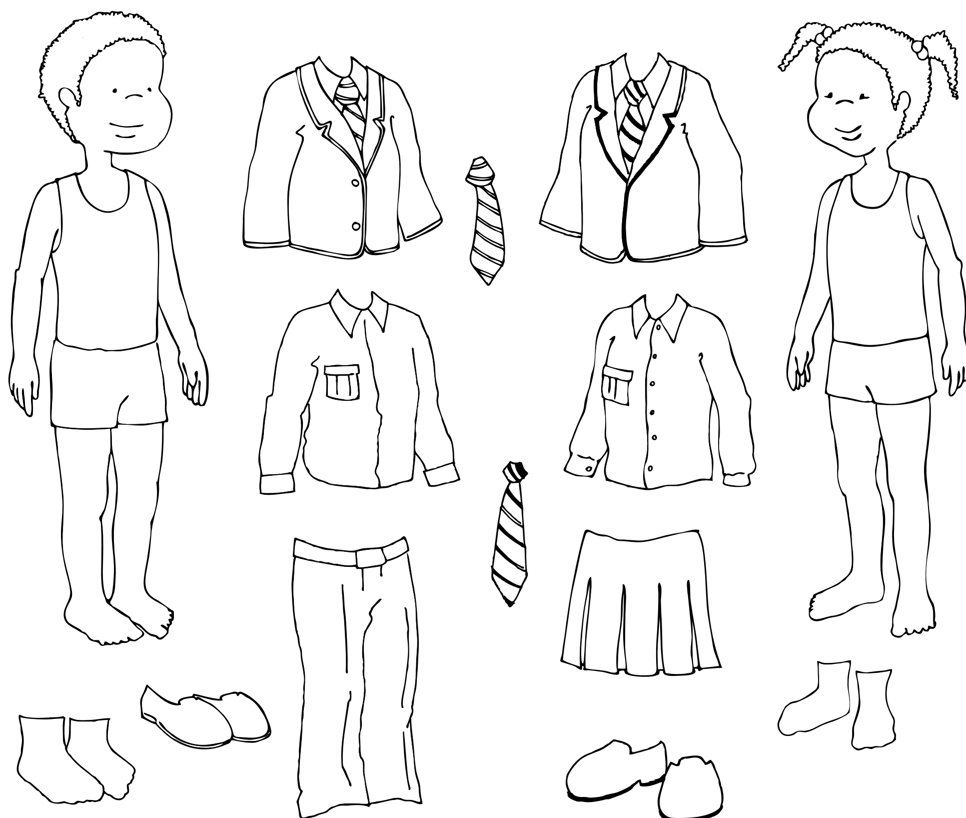
Alimentación: Los ruandeses consumen raíces (mandioca, batata,) y las cocinan de todas las maneras posibles, en especial fritas. Los porotos y las habas son la base de la alimentación. Se sirven generalmente en forma de potaje, con pimiento y aceite de palma, con platos de pescado o carne. El sombé con isambas secas es un plato típico: se trata de sardinas del lago Kivu con hojas de mandioca. La umutsima es una pasta de bananas o calabazas con la que se acompaña los platos. El filete de cebra es uno de los manjares más apreciados.

Universidad Adventista de África Central. Esta universidad fue fundada el 17 de octubre de 1978. Lamentablemente, debido al genocidio de 1994, la universidad fue obligada a suspender sus actividades hasta el 7 de mayo de 1996, cuando volvió a abrir sus puertas sobre un sitio transitorio en Rukiri III, en la ciudad de Kigali. La universidad ha tenido a su cargo tres facultades: Facultad de Dirección y Administración, Facultad de Educación y Facultad de Teología. Hoy, la construcción del campus definitivo de UAAC se acerca a su terminación en Masoro, distrito de Gasabo, en la ciudad de Kigali. Nuestras ofrendas serán de ayuda para la construcción de un salón multiuso. Puede mirar la página web de la universidad en *http://www.auca.ac.rw/*



Burundi

Es una nación ubicada en África Oriental, sin salida al mar. Su antiguo nombre era *Urundi-Ubrundi-Bruwanda*. Urundi es la abreviatura de *Urundi Rwanda* (la otra Ruanda). El 1° de julio se celebra la independencia, cuando se emancipó de Bélgica.



INCENTIVO DE OFRENDAS

Teniendo en cuenta el proyecto de confeccionar uniformes escolares para niños de Ruanda, puede motivar a los niños de su clase "vistiendo" cada sábado a dos niños que, a medida que se alcance el blanco de ofrendas, irán completando su uniforme escolar.

Aquí se muestra una opción para fotocopiar y ampliar hasta el tamaño necesario. Otra opción es conseguir dos muñecos (un nene y una nena) y con la misma dinámica, ir "vistiéndolos" cada sábado que alcancen el blanco.

Capital: Buyumbura. Es la ciudad más poblada del país, con 400.000 habitantes.

Superficie: 27.830 km².

Población: 6.223.897 habitantes, divididos en tres grupos étnicos: los hutu (85%), los tutsi (15%), ex-élite política que aún controla el ejército, y los pigmeos twa (1%). También viven unos 3.000 europeos y 2.000 asiáticos.

Lengua: Los idiomas oficiales son el kirundi y el francés, pero el inglés y el swahili son ampliamente hablados por la mayor parte de la población.

Moneda: franco burundiano.

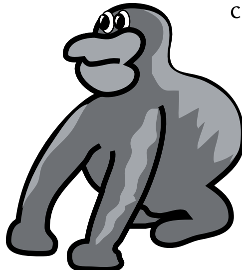
Religión: Dos tercios de la población son cristianos, sobre todo católicos; el resto de la población practica el islam o cultos africanos tradicionales. Existe un alto porcentaje de cristianos, 67%; cultos africanos tradicionales, 32%; y una minoría musulmana, 1%.

Economía: Burundi es el noveno país más pobre del mundo, teniendo uno de los ingresos *per cápita* más bajos también. El mayor medio de subsistencia es la agricultura pero posee una de las reservas de níquel más grandes del mundo. Aunque la economía gira en torno a la agricultura, por culpa de la guerra civil, la erosión, y la emigración de la población, Burundi es incapaz de resolver sus necesidades alimenticias, llegando incluso a importar alimentos, lo cual significa un 17% del total de las importaciones.

Alimentacion: La alimentación en Burundi se basa en comidas con mucha energía calórica, como porotos, sorgo, tapioca, batatas y plátanos. También se cocinan alimentos con mandioca por su gran valor energético.

RECEPTOR DE OFRENDAS

Consiga una caja, píntela o fórrela con papel blanco y dibuje una cruz roja en el centro, a modo de botiquín de primeros auxilios, esto representará al hospital de Bujumbura que forma parte de los proyectos del trimestre. Tenga preparado un guardapolvo blanco para vestir a un niño de "médico". Otra opción es conseguir un peluche de gorila y adaptarle una cajita o recipiente para poner las ofrendas adentro.





RINCÓN MISIONERO

Siendo que a Ruanda, uno de los dos países mencionados en los proyectos misioneros, se la destaca por llamarse "la tierra de las mil colinas", puede hacer un fondo con verdes colinas, en donde puede pegar el dibujo de una escuela y allí, poner a los niños del incentivo de ofrendas.

LECCIONES

Las primeras cinco lecciones de este trimestre se ambientan en Egipto y en el desierto. Puede usar la lámina *Fondo de desierto* (art. 5165). Para la lección N° 1, prepare láminas con las distintas plagas para memorizarlas junto con los niños y aprender su orden. Para la lección N° 2, prepare un marco de puerta (dintel) y tenga preparada témpera roja e hisopos, para escenificar lo que Dios pidió a los israelitas para salvarlos de la muerte. En las lecciones relacionadas con los Diez Mandamientos puede preparar las dos tablas para representar la lección e incluir estos dos cantos para acompañar la historia bíblica: *Los Diez Mandamientos* (art. 497) y *La nube y el fuego* (art. 496).

Las lecciones 6 a la 9 desarrollan la construcción de un Tabernáculo en el desierto y más tarde el templo de Salomón. Puede preparar un cofre y conseguir distintas cosas que representen lo que los israelitas ofrecieron para construir el Tabernáculo. Puede utilizar imágenes del Tabernáculo para que los alumnos puedan ver cómo era el modelo original.

Las últimas tres lecciones, están dedicadas a la historia de Jonás. Con dibujos

Lección N°	*Historia bíblica*	*Mensaje*	*Sábado*
GRACIA	**Dios se revela a nosotros.**		
1	Las plagas de Egipto	Dios está obrando para llegar a mi corazón.	02/1
2	La muerte de los primogénitos	Las celebraciones nos ayudan a recordar lo que Dios ha hecho por nosotros.	09/1
3	El cruce del Mar Rojo	Dios tiene un plan y siempre me cuida.	16/1
4	Dios entrega al pueblo los 10 mandamientos	Los mandamientos de Dios nos ayudan a comprenderlo.	23/1
5	El becerro de oro	Dios me ama y perdona, no importa lo que yo haga.	31/1
ADORACIÓN	**Respondemos a la bondad de Dios adorándolo.**		
6	La generosidad de Israel	Adoro a Dios cuando le traigo mis ofrendas.	06/2
7	La construcción del Santuario	Adoro a Dios cuando utilizo mis habilidades para hacer su obra.	13/2
8	Salomón construye el templo	Adoro a Dios cuando muestro respeto y reverencia en su casa, nuestra iglesia.	20/2
9	Dedicación del templo de Jerusalén	Adoro a Dios con mi familia de la iglesia alrededor del mundo.	27/2
COMUNIDAD	**Dios nos enseña cómo tratar a otros.**		
10	Viaje de Jonás a Nínive	Los miembros de la familia de Dios comparten el amor de Dios con nosotros.	06/3
11	Jonás viaja en un pez hasta Nínive	Dios me ayuda a reconocer mis errores y a corregirlos.	13/3
12	Los habitantes de Nínive se convierten	Dios me ayudará a compartir su mensaje de salvación con otros.	20/3
13	Un gusano le enseñó a Jonás	Yo me alegro cuando otros se unen a la familia de Dios.	27/3

de huellas, puede armar dos caminos (ya sea en el franelografo o en el piso) uno que desemboque en un gran pez y otro en un dibujo de una ciudad. Esto reflejará las distintas decisiones que tomó Jonás, y servirá de apoyo audiovisual en las lecciones.

ALABANZA

Para este nuevo trimestre, se preparó un nuevo CD con canciones para primarios, que serán de mucha utilidad para acompañar las lecciones y permitirán resaltar las verdades bíblicas aprendidas.

NOVEDADES

- Para los cumpleaños, puede utilizar el *Cartel con motivos de estrellas* (niños que observan un cielo estrellado). Cada estrella representa un mes del año.



- Con el mismo diseño, están las *Tarjetas de cumpleaños* e *Incentivo para visitas.*



- *Colección de historias bíblicas* con CD de audio. Temas: Creación, Noé, Patriarcas, Éxodo.

MANUALIDADES

Lecciones 1 y 2: ¿Duro o blando?

"...y el corazón de Faraón se endureció y no los escuchó, tal como el Señor había dicho" (Éxodo 7:22).

"Pero al ver Faraón que había alivio, endureció su corazón y no los escuchó, tal como el Señor había dicho" (Éxodo 8:15).

"Y Faraón dijo: Os dejaré ir para que ofrezcáis sacrificio al Señor vuestro Dios en el desierto, sólo que no vayáis muy lejos. Orad por mí. Pero Faraón endureció su corazón también esta vez y no dejó salir al pueblo" (Éxodo 8:28, 32).

Experimento

Materiales

- Una caja de Maicena o fécula de maíz (450 gr. o 1/2 kg).
- Una fuente grande para mezclar.
- Una bandeja o fuente rectangular.
- Vaso de medir (para el agua).
- Cuchara.
- Bolsa plástica con cierre grande.
- Bolsa de plástico para cubrir el piso por las dudas.
- Agua.
- Colorante para alimentos.

Instrucciones

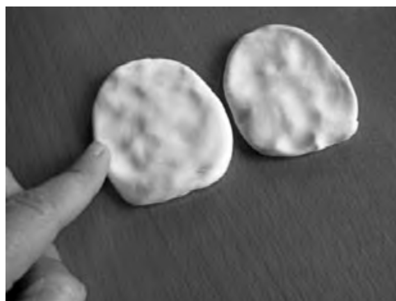
1. Coloque aproximadamente 1/4 del paquete de fécula en la fuente para mezclar. Agregue de a poco aproximadamente 1/2 taza de agua (previamente coloreada con el colorante). Mezcle.
2. Continúe agregando la fécula en pequeñas medidas hasta conseguir una mezcla con la consistencia de



miel (aproximadamente 1 caja de fécula en 1 ó 2 tazas de agua). Note que la mezcla se pone más viscosa cuando agrega más fécula.
3. Hunda su mano en la fuente y note su consistencia inusual (haga pasar a los chicos para que la prueben). Compare lo que se siente mover la mano lentamente o rápidamente. Cuanto más rápido se mueve la mano, más sólida se vuelve la mezcla. Meta la mano y trate de agarrar parte del fluido y sacarlo.
4. Coloque la mezcla en la bandeja o fuente rectangular. Note su consistencia cuando la vuelca (líquida). Mueva un dedo dentro, primero lentamente, y luego lo más rápido que pueda.
5. Trate de formar una pelota con el fluido entre sus manos. Puede golpear con la palma de la mano sobre el líquido tan fuerte como quiera. Cuando lo haga, la gente pensará que los salpicará, pero eso no sucederá (si salpica, falta fécula).
6. Coloque un poco de la mezcla en un vaso y haga como que lo arroja al público. Nada saldrá del vaso.









Observación

¿Cómo les pareció que era la mezcla? ¿Líquida o sólida?

¿Cuando la volcamos, parecía líquida? ¿Y cuando la golpeamos o arrojamos con el vaso?

Aplicación

Hubo una persona a la que Dios le mandó mensajes para que se “ablandara” y fuera “líquido” ante su Palabra. Pero cuando parecía que había reaccionado ante la Palabra de Dios, se volvía duro nuevamente.

Leamos los textos de esta historia (ver los citados arriba).

Cuando Dios enviaba una plaga, como el faraón quería que Dios la quitara, decía que se había arrepentido y rogaba a Moisés que pidiera a Dios que sacara la plaga. Se volvía “líquido”.

Pero tan pronto como la plaga era retirada por Dios, y ya no tenía los efectos de ella, se volvía “duro” de nuevo. Como cuando mezclábamos rápido con la mano la mezcla o la golpeábamos.

¿Cómo reaccionamos nosotros cuando Dios nos llama? ¿Y cuando nos pide que cambiemos?

¿Reaccionamos en principio “blandos”, para evitar las consecuencias de algo malo que hicimos y ni bien pasa y nos “salvamos” del castigo o las consecuencias nos endurecemos?

No seamos como el faraón que no se arrepentía de verdad y endurecía su corazón. No seamos como nuestra mezcla que no era ni líquida ni sólida. Siempre, derritámonos con el amor de Dios, como el hielo con el calor del sol y no como el barro. Seamos blandos como cuando volcamos nuestra mezcla, y no duros como cuando la golpeamos.

Lecciones 4 y 5: Las tablas de la ley

Materiales

- Porcelana fría o cerámica fría.
- Palillos o mondadientes.
- Témperas (opcional).

Instrucciones

1. Dé a cada niño una porción de porcelana fría o cerámica.
2. Haga que formen dos cilindros (uno por cada tabla).
3. Luego ayúdelos a moldear una forma similar a las tablas de la ley.
4. Escriban a continuación con los palillos los números de los mandamientos para representar los 10 mandamientos escritos en las tablas (explíqueles qué son los números romanos, si decide usarlos).
5. Terminen el trabajo pintando la porcelana fría para que se asemeje más a la piedra. (Opcional).

Pueden armar las tablas en la Lección 4 y dejarlas secar en el aula para entregarlas en la Lección 5.



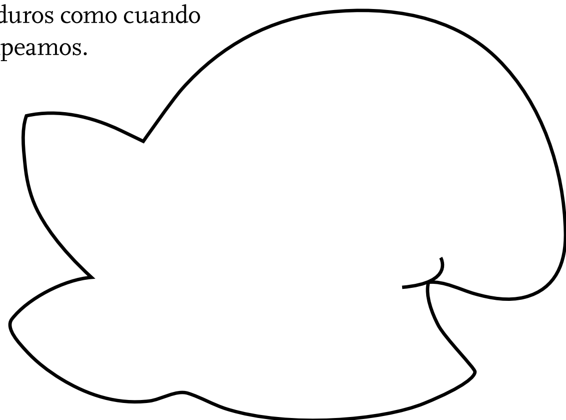
Lecciones 10 y 11: Jonás

Materiales

- Pez de goma eva para cada niño (ver molde).
- Corneta de cumpleaños (cotillón).
- Figura de Jonás.
- Lentejuelas.
- Adhesivo.
- Abrochadora.
- Fibra negra indeleble.

Instrucciones

1. Antes de la clase recorte en goma eva el pez y la tira para cada chico según el molde.
2. Permita que cada niño pegue una lentejuela como ojo de la ballena.
3. Usen las fibras para dibujar la boca.
4. Estire la corneta extensible y en la punta pegue la figura de Jonás. Otra opción es simplemente colocarlo en la mitad y dejar que quede suelto dentro. Cuando los chicos soplen, Jonás saldrá “despedido” de la ballena.
5. Pegue la corneta en el reverso de la ballena de modo tal que cuando sople la corneta, la figura de Jonás aparezca por la boca de la misma. Utilice para sujetar la corneta, la tira de goma eva cortada previamente. Puede abrocharla o pegarla con adhesivo para goma eva.
6. Una vez finalizado, permita que los niños soplen y hagan que la ballena expulse a Jonás de su interior.—*Valeria Z. de Martinazzo.*

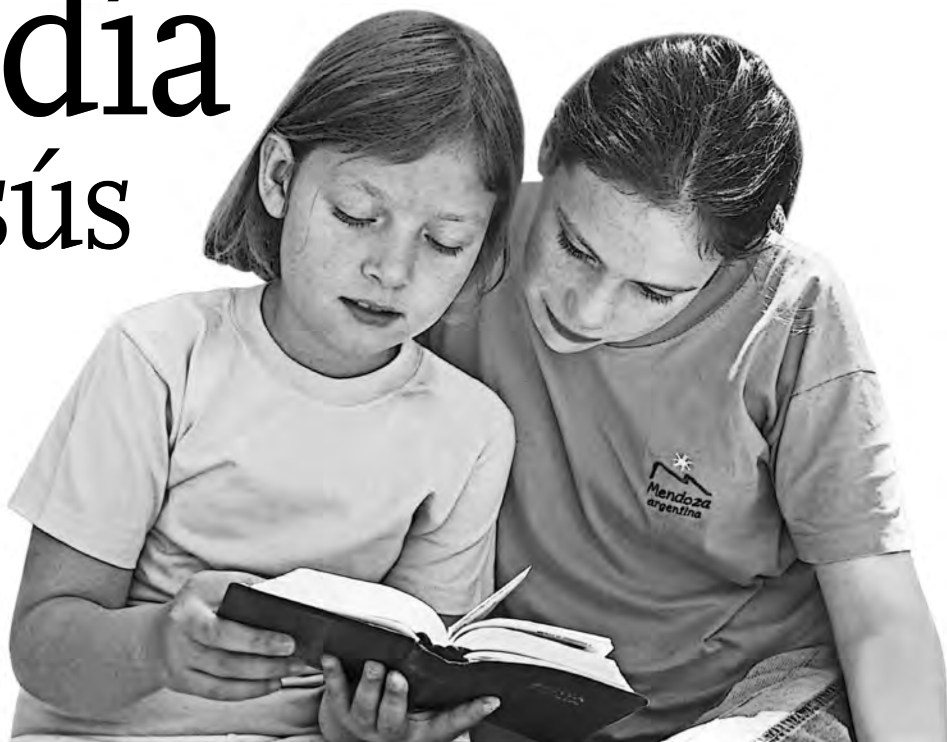






Cada día con Jesús





Los niños y su devoción personal

Si tomamos como base los pilares del Ministerio de Devoción Personal, destinado a los adultos, entendemos que tener el encuentro con Dios cada día, es nuestra principal tarea ya que allí es donde estudiamos la Palabra de Dios, oramos, meditamos y alabamos su nombre. Haciendo esto reconocemos a Dios como nuestro Dios creador, digno de suprema alabanza y le damos el primer lugar en nuestra vida. ¿Pero por qué no pensar que la frase "conságrate a Dios todas las mañanas, haz de esto tu primer trabajo", (Elena de White. *El camino a Cristo,* p. 74) puede tener sentido para los niños también?

A partir de los 4 ó 5 años de edad, los niños ya se encuentran en condiciones de tener una verdadera relación con Jesús y de experimentar el culto, la reverencia y la gratitud. Además los niños de esta edad disfrutan mucho de las historias bíblicas, pudiendo extraer sencillas moralejas.

Elena de White menciona que "en la niñez la mente fácilmente se impresiona y se modela, y es entonces cuando los muchachos y niñas debieran ser enseñados a amar y honrar a Dios" *(Manuscrito 115,* 1903). No olvidemos que nuestro Señor Jesús reserva para ellos su bendición y más aún, les asegura el Reino de los Cielos. (Mateo 19:13-15).

Por ello, si queremos contribuir a la formación de adultos que tengan como hábito la devoción personal, debemos poner en contacto a nuestros niños con experiencias espirituales enriquecedoras e incentivar los momentos personales de reflexión propios, que reforzarán un estilo de vida espiritual en el futuro.

El rol del adulto

En relación al desarrollo espiritual, así como en cada etapa del proceso de crianza de los niños, los adultos somos personas de referencia, somos modelos para nuestros niños. Tenemos la responsabilidad de guiarlos hacia Cristo. Por lo tanto, como adultos debemos nosotros en primer lugar tener una relación íntima con Dios. No solo tenemos que enseñar con la palabra sino que también debemos hacerlo por el ejemplo de una vida espiritual real y activa. Elena de White afirma que "es triste cuando los padres se enfrían en su vida espiritual y, debido a su piedad que se desvanece y a su falta de devoción a Dios, no comprenden la elevada responsabilidad que recae sobre ellos de preparar paciente y plenamente a sus hijos para que guarden los caminos del Señor" *(Conducción del niño,* p. 443).

La misma autora también comenta: "Los hijos imitan a sus padres; por lo tanto debiera tenerse gran cuidado de presentarles modelos correctos. Si reverencian y rinden culto a Dios, sus hijos, educados de la misma forma, no se olvidarán de servir también a Dios" *(Ibid*. p. 200).

Cómo empezar

¿Quiénes? No podemos esperar que el niño tome la iniciativa: empezar con la devoción personal debe ser iniciativa del adulto. Los maestros pueden proponer y promover desde la Escuela Sabática esta actividad para que los papás tomen conciencia de la importancia de la devoción personal de sus hijos.

¿Para qué? Es importante que el niño sepa el propósito de dedicar un tiempo especial para encontrarse con Jesús. Si bien como adultos "guiamos" a los niños en las actividades espirituales del hogar, esto no debe ser una imposición. Debe ser algo que el niño disfrute y aproveche. Recordemos que devoción personal no es sinónimo de estudio de la lección.

¿Dónde? Elija un lugar de la casa que esté tranquilo, ya que la reverencia va de la mano con cualquier actividad que nos ponga en contacto con nuestro Padre celestial. Por eso, evite lugares comunes del hogar como puede ser la cocina, donde suele haber interrupciones.

¿Cuándo? El cuándo, dependerá en parte de la rutina familiar. Pero así como a los adultos se nos invita a "consa-

grarnos cada mañana", sería importante organizar las actividades familiares de modo que el niño pueda dedicar esos primeros momentos de conexión con Dios al comienzo de su día. No olvidemos que Satanás siempre está muy atento a llenarnos de obstáculos y así impedir que tanto nosotros como nuestros niños dediquemos tiempo a fortalecer nuestra relación con Dios.

¿Cuánto tiempo? De acuerdo a la edad de los niños será el tiempo destinado a la devoción personal. Debe ser algo breve, para evitar que el niño se aburra, que luego debe ir incrementándose con el tiempo. Recuerde que el tiempo invertido en acercarse a Dios nunca es tiempo perdido.

¿Cómo? Al igual que con los adultos, la devoción personal debería ser una actividad de todos los días. No cada sábado, no una vez por semana, sino todos los días. Propóngase empezar con una semana. Planifique las actividades del hogar para que este momento no tenga sobresaltos. Previamente, hable con su hijo para motivarlo y prepararlo para comenzar. De acuerdo a la edad será el grado de participación activa en el momento de "devoción personal". El niño elige qué leer y lee (si ya puede hacerlo), escoge el canto, hace la oración. El adulto es quien guía a la reflexión de lo leído, esto significa que debe ayudar al niño a pensar qué significa lo que ha leído o aprendido de Dios, y cómo esta enseñanza debe cambiar su vida.

Obstáculos para el desarrollo de la devoción personal

- Hábito de lectura poco ejercitado.
- Exposición excesiva a las tecnologías como juegos electrónicos, computadora, televisor, etc.
- Dificultades de organización familiar en cuestión de horarios y actividades.
- Poco contacto con actividades espirituales ya sea en la iglesia como en la familia (asistencia a cultos, oración, recepción de sábado, etc.)
- Padres que no atienden las necesidades espirituales de sus niños.
- Niños con dificultades para mantener la atención en actividades que impliquen reflexionar, estar quietos, etc.

Lo que no debe faltar

Oración: al comenzar no debemos olvidar hacer una oración sencilla pidiendo la dirección del Espíritu Santo. Al finalizar, cerrar el momento de devoción con una oración. Es importante enseñar al niño que al orar, lo hacemos a Dios en el nombre de Jesús. Y no solo pedimos, sino también alabamos a Dios, agradecemos por las bendiciones presentes en nuestra vida, pedimos perdón al confesar los pecados cometidos y pedimos a Dios, no solo por nuestras necesidades sino por las de los demás también.

Cantos: Al incluir la alabanza en la devoción personal, estamos reconociendo a Dios por lo que él es, por lo que él hizo por nosotros, y por lo que él nos ha dado. A Dios le agrada la alabanza, ¡y a los niños también! Por eso, es importante dedicar tiempo para cantar algo del agrado del niño, al comenzar o al finalizar. Son preferibles los cantos basados en historias bíblicas o elementos de la naturaleza que el niño pueda recordar o imaginar al cantarlos. Los cantos con conceptos abstractos pueden ser lindos, pero no comprendidos por los niños más pequeños.

Lectura: la lectura de la Biblia no debe faltar. Si bien el niño puede dedicar otros momentos para la lectura de la Biblia como parte de la lección de Escuela Sabática, Año Bíblico, culto familiar, etc., este es un momento personal con Dios. Ayude al niño a meditar en la Biblia: lo que ha leído, lo que ha estudiado, lo que el Señor le ha enseñado en sus lecturas cotidianas. A los niños les encantan las historias bíblicas, por lo que empezar leyendo alguna historia de su interés y meditando en ella puede ser un buen comienzo.

Que el consejo de Mateo 6:33 "Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia y todas estas cosas os serán añadidas" ¡pueda ser una realidad en la vida de sus niños!

TRABAJANDO JUNTOS



Un nuevo año comienza. Las esperanzas se renuevan, los desafíos también. Cada sábado muchos son llamados a enseñar y aunque no estén graduados de maestros de Escuela Sabática, son participes de la "escuela de Cristo". El Espíritu de Profecía dice que allí "el maestro aprenderá a ser paciente, humilde, generoso y noble. La mano moldeadora de Dios hará resaltar en el carácter la imagen divina" ¡Que hermosa promesa!

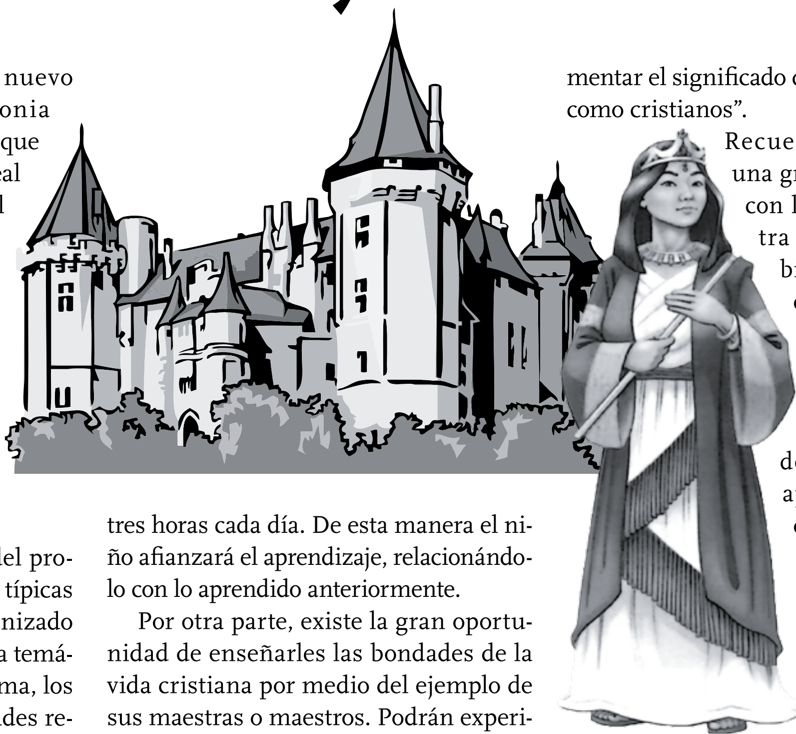
Querida/o maestra/o: no dude en poner a los pies de Jesús sus talentos; la obra que le ha sido confiada es de suma importancia. Como entendemos lo que significa este desafío, el equipo de **Llave Maestra** tiene como principal objetivo estar cerca de usted, para acompañarlo, apoyarlo y compartir la hermosa responsabilidad de guiar a los niños a los pies de Jesús.

Pongo a disposición esta dirección de contacto: *llm.primarios@hotmail.com* para que trasmita sus sugerencias, inquietudes o comentarios.

Comparto con usted esta hermosa cita que seguramente será de inspiración: "Un nuevo año se abre ante nosotros. Sea este un año feliz. Refúgiese en los brazos de Jesús, y no se esfuerce por desprenderse de ellos"(Elena de White, *Cada día con Jesús,* p. 7).—*Sonia Lapalma.*

Castillos y coronas

Castillos y coronas es el nuevo programa para la Colonia Cristiana de Vacaciones que lleva a los niños a una aventura real a través del carácter de Dios, al aprender sobre reyes y reinas de la Biblia. Cada rey y reina enseña un punto de honor acerca de Dios y su carácter.



A su vez, tiene una variedad de actividades para atraer a los niños. La escena se desarrolla en un castillo medieval. El rey y la reina se presentan en escena para el cierre del programa. Los líderes y participantes del programa estarán vestidos con ropas típicas de la Edad Media. Todo está organizado de modo que tenga la misma línea temática: además del desarrollo del tema, los niños podrán realizar manualidades relacionadas con el tema del día y podrán disfrutar de refrigerios pensados especialmente para esta ocasión.

El programa está diseñado para una CCV de 5 días. El contenido es suficientemente flexible para ser presentado en las mañanas o por las tardes, con una duración de tres horas.

El material preparado para esta CCV contiene todo lo que usted necesita para planificar su programa, reunir al personal que colaborará, hacer la publicidad y continuar con un programa misionero de seguimiento para los niños, después que *Castillos y coronas* termine.

El cuadro muestra las temáticas para cada día de la CCV.

No cabe duda que la Colonia Cristiana de Vacaciones ofrece una valiosa oportunidad de enseñar a niños y niñas, tanto de la iglesia como de la comunidad, las enseñanzas de la Palabra de Dios.

¿Por qué es importante la CCV? En primer lugar, se dispone de más tiempo y un ambiente especial para hacer un trabajo que valga la pena con los niños. Las maestras tienen a los niños cinco días, durante tres horas cada día. De esta manera el niño afianzará el aprendizaje, relacionándolo con lo aprendido anteriormente.

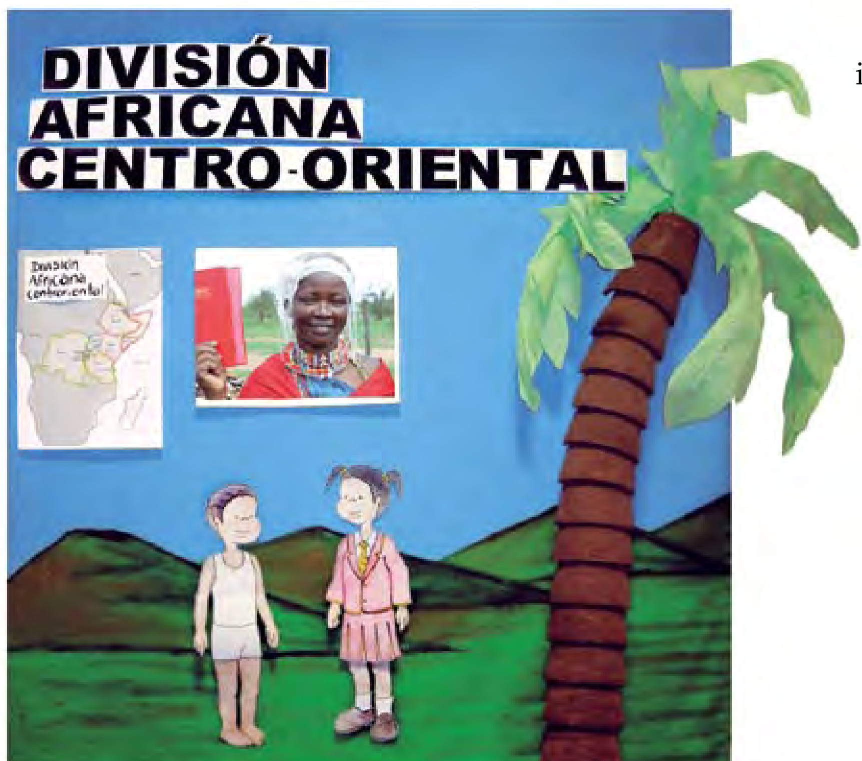
Por otra parte, existe la gran oportunidad de enseñarles las bondades de la vida cristiana por medio del ejemplo de sus maestras o maestros. Podrán experimentar el significado de "aprender a vivir como cristianos".

Recuerde que tenemos una gran misión no solo con los niños de nuestra iglesia sino también con los niños de la comunidad. A través de ellos la iglesia podrá alcanzar familias y traerlos a los pies de Jesús. ¡No desaproveche la gran oportunidad de poner en marcha esta Colonia Cristiana de Vacaciones en su iglesia!

PUNTOS DE HONOR

El rey Joás enseña que Dios tiene un plan.	Este plan refleja cómo Dios utilizó los niños de Israel, mediante el liderazgo de Joás. El plan de Dios era que Joás llevara al pueblo a restaurar y purificar el templo, de modo que fueran atraídos a adorarlo.
La reina de Saba y el rey Salomón enseñan que Dios es sabio.	La reina de Saba sabía de la sabiduría poco común que Dios le había dado a Salomón y ella fue a él en busca de respuestas a algunas preguntas de su vida. Él no la decepcionó, y ella aceptó a Jehová como el único Dios verdadero.
El rey David enseña que Dios es poderoso.	Siendo aún un niño, y encontrándose solo en los campos cuidando sus ovejas, David recibió la fuerza para luchar con un oso que estaba amenazando a las ovejas. David aprendió que Dios nos da su poder cuando lo seguimos y permitió que Dios lo dirigiera cuando fue nombrado rey.
La reina Ester enseña que Dios nos ayuda cuando lo necesitamos.	Dios condujo a Ester a una posición de poder para que sirviera de instrumento para salvar a su pueblo. Hoy esta ayuda también está disponible para nosotros.
El rey Jesús –Rey de reyes–, enseña que Dios es victorioso.	El programa del último día enfoca el regreso de Jesús y nuestro lugar seguro en el cielo gracias al don de la salvación. Dios es victorioso y su victoria nos hace príncipes y princesas por la eternidad.

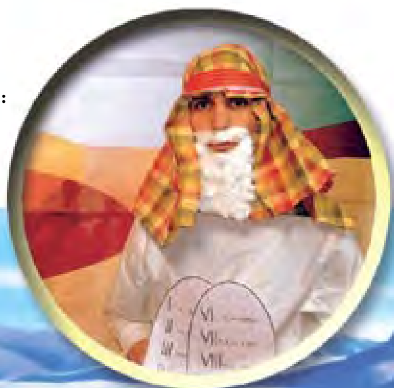
Ponemos a su disposición algunas ideas para utilizar en la decoración del nuevo trimestre.



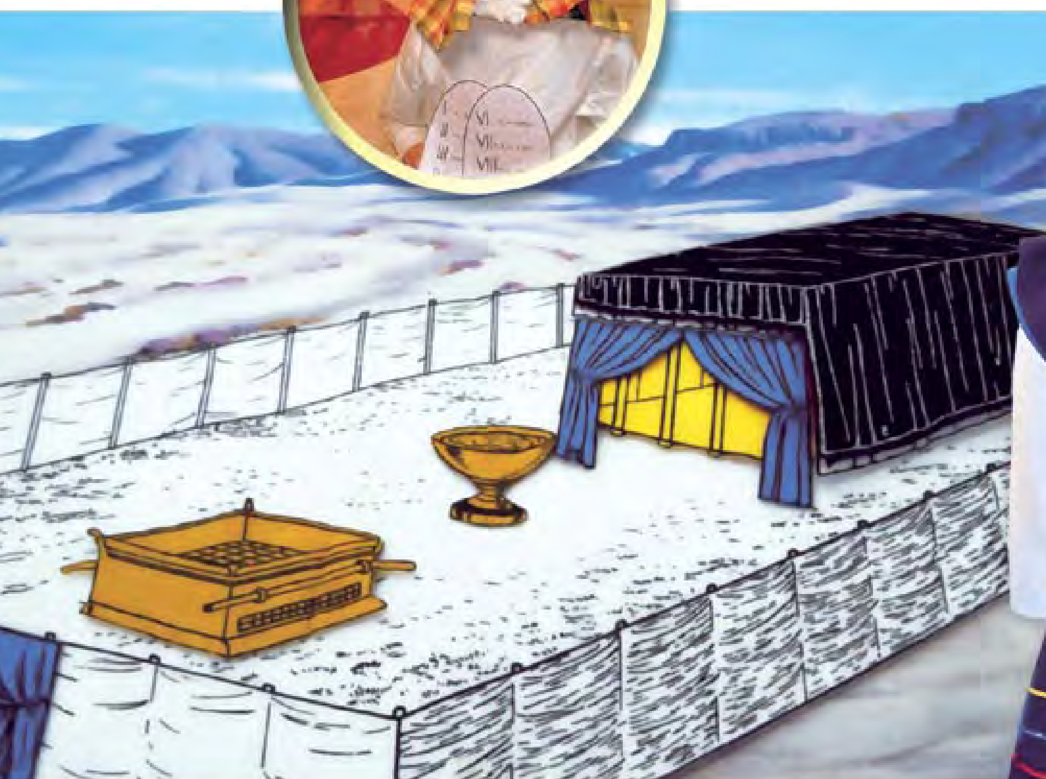
Rincón misionero.



Receptor de ofrendas.



Lecciones Nº 4 y Nº 5: Moisés y los Diez Mandamientos.





Lecciones Nº 6 a Nº 9: El santuario.